

- *Inleiding*

De leerlingen gaan in de kring zitten. We maken even kennis. Wie weet wat een museum is? Wie is er al eens in een museum geweest?

Wie weet hoe dit museum heet?

Heel kort iets vertellen over m40. Vroeger koud, er leefden dieren, botten gevonden/gezocht. Bewoners, koud, warme kleren, hoe? Vellen laten zien.

Even de kinderen laten rondlopen en een eerste kennismaking in museum, afspreken dat als de bel gaat iedereen weer gaat zitten.

(NB: In het museum hebben we ook 2 zandbakken, deze zijn geen onderdeel van dit programma, dus erop toezien dat men niet daarin gaat "spelen".)

- *Kern:*

Leerkracht heeft 2-tallen op school gemaakt. In het museum krijgen die groepjes van 2, een hanger met daarop de afbeelding van een dier.

Op de grote tafel staan blokjes hout met daarin dezelfde afbeelding als ook op de hanger, dat blokje is van betreffend groepje.

In dat blokje staan foto's. Het groepje van 2 pakt bij ieder bezoek aan de tafel **1 foto** (niet meer)

Met die foto gaat men op zoek naar het voorwerp/dier in met museum dat staat afgebeeld op de foto. Gevonden, dan legt het groepje de foto daar in een zwart bakje. Dan mogen ze een nieuwe foto halen bij hun eigen plekje/ blokje hout op de tafel.

Het is *uitdrukkelijk* geen wedstrijd wie de meeste foto's heeft gepakt. Bij het zoeken hebben begeleiders en leerkrachten een "helpende/corrigerende" taak. Laat de kids vooral veel zelf doen, maar als je merkt dat de foto op de verkeerde plek wordt neergelegd, hen daar op wijzen: *"Effe beter zoeken"*. **Eventueel wat vertellen over het voorwerp al naar gelang de kennis hiervan.**

Na een bepaalde tijd stopt de fotozoektocht en gaan de ll'n weer in de kring zitten, waar men het meegebrachte tussendoortje kan nuttigen.

Dan heel kort een terugblik op wat voor dingen men gevonden heeft. Vraag: "Hebben jullie ook een dier gevonden in het museum?" Klein stukje anatomie: Hoe ziet een dier eruit?

Afsluiting/verwerking:

In de kring: Wat voor dieren/voorwerpen hebben jullie gevonden?

Zouden jullie graag in de ijstijd hebben geleefd, waarom wel/niet??

Hoe ziet onze wolharige neushoorn eruit? Het dier heeft kop, lichaam, poten enz.

Zouden jullie een fantasiedier kunnen maken met ook een kop, romp, poten?



Ieder groepje krijgt dan een zakje met de constructie schijfjes.

Het zakje ligt klaar op de mammoetsteppe op je eigen plekje en men mag dat zakje pakken.

De groepjes gaan in het museum een fantasie-dier maken.

Als de bel gaat, zetten ze hun dier/dieren neer op de mammoetsteppe en gaan de groepjes weer in de kring zitten.

Dit lesprogramma refereert dus oa. aan de volgende kerndoelen :

Interesse in de wereld, nieuwsgierigheid opwekken, wereld verkennen, geconcentreerd luisteren, cultureel erfgoed, lichaamsvormen van dieren ruimtelijk weergeven.

Op school kan men eventueel nog terug komen op het gebodene. Eventueel vergezeld van foto's die de leerkracht heeft gemaakt. Denk in deze aan de privacy en vergeet geen leerlingen op de foto.